

Estimados Directores,

Esperamos hayan tenido un encuentro fructífero y de mucho trabajo el pasado 18 de febrero. Hemos recibido muchos correos, fotos y mensajes compartiendo todo lo realizado, ¡muchas gracias! Los alentamos a que nos sigan enviando material elaborado en sus encuentros para socializar con el resto de las escuelas de la Red y así poder continuar acompañándolos.

En esta oportunidad, retomaremos lo trabajado anteriormente en relación a los acuerdos y objetivos institucionales para adentrarnos en la planificación del Proyecto Institucional Digital. Los invitamos a que se guíen por las propuestas que figuran debajo y así puedan juntos, el equipo de conducción y docente, establecer un plan de acción que sirva de modelo para lograr sus objetivos institucionales propuestos.

Aprovechemos estos espacios de encuentro que son tan valiosos para continuar construyendo la Red y así lograr mejores aprendizajes en nuestros alumnos.

Les deseamos una excelente Jornada Institucional,

Equipo Red de Escuelas de Aprendizaje

La Plata, 19 de febrero de 2019

Momentos	Acciones
Objetivos de la Jornada	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar lo trabajado en la Jornada Institucional del 18 de febrero de 2019. - Conocer el Proyecto Institucional Digital - Generar colectivamente acuerdos institucionales para la mejora del aprendizaje. - Elaborar colaborativamente las distintas partes que componen el PI Digital.
Dinámica de apertura	-Dinámica: Dominó (Anexo 1)
PI Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: Trabajamos con el PI Digital (Anexo 2) - PPT PI Digital (Anexo 3)
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: Diseño del Aprendizaje (Anexo 4) -¿Cómo está hoy mi escuela? (Anexo 5)
Visión y Misión	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: La etiqueta de mi escuela (Anexo 6) -¿Cómo soñamos nuestra escuela en 3, 6 y 10 años? (Anexo 7)
Plan de Acción	- Plan de Acción (Anexo 8)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: El lema (Anexo 9) - Dinámica: Ovillo de lana (Anexo 10)

Apertura

ANEXO I

Título: Dominó

Objetivo: Conocer a las personas que integran la institución

Materiales: Una hoja y una birome por docente

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Se reparte una hoja y una birome a cada docente. En esa hoja deben completar:

- * Mi materia escolar preferida es...
- * Ejercicio la docencia desde....
- * Este año trabajaré con el/los cursos de...
- * Este año trabajaré en el/los turno/s...
- * Una fortaleza mía es...

Una vez que todos hayan completado la hoja se reúnen dejando un espacio al frente. Voluntariamente uno comienza ubicándose delante de todos y lee su listado en voz alta. El resto del equipo debe escuchar atentamente para identificar si tiene alguna coincidencia. Los primeros dos que tengan características en común se ubican a su derecha e izquierda respectivamente y comienzan a formar una hilera. Estos nuevos participantes deben leer su listado y, frente a las coincidencias, se irán sumando docentes a la hilera. La actividad sigue hasta que todos los docentes se sumaron a la hilera.

Proyecto Institucional Digital

ANEXO II

Título: PI Digital

Objetivo: Conocer el PI Digital

Todas las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires gestionan en base al Proyecto Institucional que cada una diseña (ver sección Normativa dentro de Fundamentación). Para apoyar el cumplimiento de lo establecido por la normativa, se propone el PI Digital como una herramienta para ser utilizada de manera **voluntaria y optativa** por las escuelas. Este instrumento busca facilitar el diseño del Proyecto Institucional a partir de los datos cuantitativos y cualitativos que genera la propia institución, con foco en los objetivos prioritarios. Las planillas propuestas, de ser utilizadas, **quedarán solo como información propia de cada escuela y su comunidad**. Las mismas pueden completarse directamente en el Excel o imprimirse.

Este nuevo formato de Proyecto Institucional, PI Digital, intenta ser intuitivo y amigable y aspira a que los directores, docentes y demás miembros de las instituciones escolares lo encuentren valioso.

La DGCyE prioriza los siguientes objetivos que sostiene deben ser irrenunciables para todas las escuelas, tanto estatales como privadas, de la Provincia de Buenos Aires:

- * **Mejorar el clima escolar.**
- * **Reducir la tasa de repitencia y abandono.**
- * **Aumentar la tasa de promoción efectiva.**
- * **Mejorar los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje y Matemática.**

Porque **sabemos que mejorar es complejo y requiere tiempo**, porque como provincia debemos aspirar al logro de objetivos fundamentales, porque sabemos que es posible, y porque tenemos la **firme convicción de que mejorar gradualmente requiere el esfuerzo tanto de la escuela como del gobierno** es que nace el PI Digital. Esperamos que lo encuentren de valor, y que quienes lo utilicen nos ayuden a continuar construyéndolo y mejorándolo.

Materiales:

- * Opción A: 1 computadora, proyector, Wi-Fi o materiales descargados
- * Opción B: 1 computadora por docente, Wi-Fi o materiales descargados
- * Opción C: Materiales impresos para trabajar en grupos de docentes

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Proponemos al Director o alguien del equipo de conducción que lidere la presentación del PI Digital (**Anexo 3**) y luego, de contar con conectividad, la navegación por el sitio web: <http://pidigital.abc.gob.ar/>

Sugerimos fuertemente que compartan este material con sus docentes previo a la jornada del 25 para que puedan tener conocimiento de todos los documentos y generar durante el encuentro, un momento de reflexión y consulta sobre cada uno de ellos.

Diagnóstico

ANEXO IV

Título: Diseño del Aprendizaje (Este es mi aula / Esta es mi escuela)

Objetivo: Reflexionar sobre mi disposición áulica en función del logro de aprendizajes.

Materiales: Por docente, 1 hoja y 1 lápiz negro. Si hay proyector se muestra la frase que figura debajo, sino se escribe en el pizarrón:





“Cada aula está perfectamente diseñada para obtener los resultados que hoy obtiene”. - Desconocido

Tiempo total: 30 minutos

Desarrollo: 10 minutos

– **Opción 1:** En una hoja, te proponemos dibujar tu aula (utilizando lápiz negro) teniendo en cuenta: la disposición de los bancos, la ubicación del docente, las carteleras y todo lo que veas en ella.

– **Opción 2:** Pensando en tu aula, les proponemos completar la primera columna de la tabla que figura debajo:

	2018 -¿Cómo era?-	2019 -¿Cómo me gustaría que sea?-
ALGO QUE... 		
ALGO QUE... 		
ALGO QUE... 		
ALGO QUE... 		

Reflexión: 5 minutos

- * ¿Mi aula habilita el movimiento?
- * Las paredes, ¿son espacio de aprendizaje?
- * ¿Las carteleras están actualizadas?
- * Mi lugar como docente, ¿es estático? ¿Está al frente?
- * ¿Se modifica la disposición áulica en función de la propuesta didáctica o siempre mantengo la misma?

Los invitamos a compartir sus respuestas con el resto de los docentes.

Ahora, los invitamos a pensar como escuela... (10 minutos)

- * ¿Qué pasa con los pasillos?
- * ¿Las puertas de las aulas están abiertas o cerradas?
- * ¿Se utilizan espacios alternativos más allá del aula?
- * ¿Hay colores?
- * ¿Hay orden?

Desarrollo: 5 minutos

Todos juntos, podrán completar la segunda columna de la tabla, o de manera individual, rehacer el dibujo del aula en función de lo conversado y reflexionado.

Los datos son información muy valiosa, que nos permiten llegar al conocimiento de una situación real. Es evidencia empírica que nos ayuda a deducir y analizar situaciones para orientar nuestras acciones. Por eso, identificar pruebas manifiestas de los procesos institucionales resulta de vital importancia para:

- Monitorear las acciones
- Orientar nuestra toma de decisiones
- Indicar la efectividad del rumbo de nuestro plan

Los invitamos a que revisen el siguiente documento:

- DGCyE (2019) “Manual metodológico de indicadores educativos” – Jhonn Espinoza
http://abc.gov.ar/planeamiento/sites/default/files/manual_de_indicadores_1.pdf

ANEXO V

Título: ¿Cómo está hoy mi escuela?

Objetivo: Completar las hojas de diagnóstico de la Grilla del PI Digital (Hoja: 1a Diagnóstico)

Un buen diagnóstico es el punto desde donde comienza cualquier proceso de mejora. Esto nos permite identificar cuál es el punto de partida del nuevo año en la escuela, la realidad, y los problemas o desafíos que enfrenta. Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela desde la evidencia, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo. Para ello es necesario conocer los distintos indicadores, la diferencia entre la matrícula inicial y final, los alumnos que abandonaron sin pase, el nivel de repitencia, los niños que tienen dificultades para alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, los resultados de las evaluaciones Aprender, entre otros datos cuantitativos. Estos datos, sumados a la reflexión cualitativa, nos van a permitir:

- Relevar en qué medida se alcanzaron los logros de aprendizaje establecidos en los diseños curriculares. Eso sería en función de la planificación anual que pone en contexto de aula real las propuestas curriculares a través de las planificaciones didácticas.
- Analizar las estrategias de enseñanza y los criterios e instrumentos de evaluación.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Proponemos identificar los distintos indicadores que serán trabajados en la jornada para que se dividan en pequeños grupos y así acceder a la información necesaria para completar la grilla.

Tal como indica la Presentación del PI Digital (**Anexo 3**), ingresando a “Mi Escuela” podrán obtener algunos de los siguientes datos:

- * Tasa de alumnos no promovidos
- * Tasa de alumnos salidos sin pase
- * Tasa de retención anual
- * Tasa de sobreedad avanzada
- * Resultados de las Pruebas Aprender
- * Objetivo de logros de Aprendizaje
- * Alfabetización
- * Resultados de la encuesta de Clima Escolar
- * Otra información que cada uno de los participantes del proceso, en base a evidencias, aporta en la construcción del diagnóstico.

Reflexión:

- * ¿Se pudieron completar todos los campos?
- * ¿Hay indicadores desactualizados?
- * ¿De qué me sirve tener un diagnóstico?

Misión y Visión

ANEXO VI

Título: La etiqueta de mi escuela

Objetivo: Trabajar la visión y visión de la escuela

Materiales: La etiqueta realizada en la jornada del 18 de febrero (afiche, foto, dibujo)

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: Al finalizar la jornada del 18 de febrero, les propusimos que realicen la

actividad del Faro, señalando el norte según su intuición. En función de lo conversado y reflexionado en esa dinámica, les proponemos que lean los siguientes párrafos y que trabajen juntos la etiqueta de la escuela que escribieron la semana pasada.

La identidad institucional es lo que diferencia y posiciona a la institución ante la comunidad. Es la manera en que ésta puede proyectar su sueño e imaginarse en el mediano y largo plazo. Es un propósito colectivo que compromete a todos con el proyecto institucional. Se construye teniendo en cuenta la historia, el contexto, la cultura, la población, los lineamientos, los sueños, las altas expectativas, los objetivos, las políticas educativas, los alumnos y el perfil de egresado. Es aquello que caracteriza a la institución y la hace singular.

*La **Misión**, la **Visión** y los **Valores** dan sentido y motivación a la participación activa y consciente de las personas en cada institución. Dinamizan la gestión y la convivencia al ser adheridos por todos. Llegar a acuerdos en la definición o re definición de la visión (largo plazo) y la misión (objetivos de mediano plazo) es esencial, ya que será ese sueño que compromete a todos en ese propósito común y que, luego, en el día a día lleno de inmediateces y urgencias, nos permite detenernos a volver a tener la mirada amplia que fundamenta la razón de ser de la escuela y de cada miembro de su comunidad.*

Reflexión: ¿Qué pasa con la etiqueta que construyeron? ¿Creen que es necesario cambiar algún detalle? ¿Encuentran necesario consensuar nuevos acuerdos sobre los cuidados de su “prenda/escuela”? Una vez más, ¿fue fácil construir la etiqueta escolar, desde las distintas miradas y roles?

ANEXO VII

Título: ¿Cómo soñamos nuestra escuela en 3, 6 y 10 años?

Objetivo: Comenzar a dilucidar la visión, misión y valores de la escuela en la Grilla del PI Digital.

Para eso, les acercamos un ayuda-memoria:

Diferencia entre Visión y Misión	
Visión	Misión
<ul style="list-style-type: none"> - Es el norte de la institución - Descubre la imagen que la organización quiere tener en el futuro, es la declaración del tipo de organización en la que deseamos convertirnos. - Son las aspiraciones o sueños posibles que pretende la institución en el largo 	<ul style="list-style-type: none"> - Es el DNI de la institución. - Es la razón de existir de toda organización. - Da a conocer a primera vista su objetivo fundamental, dejando claro la razón de su existencia. - Define quienes son y para qué existen

<p>plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe ser realista, conjugar los valores y la cultura organizacional. - Debe ser comprendida y compartida por todos. 	<p>(define claramente el propósito).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe ser comprendida y compartida por todos.
--	---

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Para realizar una primera aproximación a la visión, misión y valores de su escuela, les proponemos los siguientes pasos:

- a) Completar la siguiente tabla con las palabras que creen que no podrían faltar en cada una de las definiciones:

Visión	Misión	Valores

- b) Ponderar las palabras seleccionadas, para acordar institucionalmente cuáles son los términos que encuentran de mayor relevancia a la hora de definir la identidad de su institución.

[Invitamos a, quien se anime, a recolectar esta información en un formato de nube de palabras con la aplicación de Mentimeter]

Les acercamos un tutorial:

<https://www.youtube.com/watch?v=IQh2cbmUj1s>

- c) Una vez delineadas las pautas generales, les proponemos realizar otra reunión en la que cada uno pueda acercar su propuesta de las definiciones, y entre todos llegar a un acuerdo y así construir la identidad de la escuela. Luego de ese encuentro y con los conceptos ya definidos, sugerimos que se comunique a toda la comunidad educativa para que haya una fuerte apropiación y sentido de identidad con la escuela.

Plan de Acción

ANEXO VIII

Título: ¿Qué estrategias vamos a implementar?

Objetivos:

1. Determinar y asignar las tareas a los responsables.
2. Definir los plazos de tiempo y el uso de los recursos.
3. Definir cuál será la evidencia de la ejecución.
4. Armar cronograma con fecha de inicio y fecha de finalización, incluyendo monitoreo intermedio que permita corregir o modificar el curso de acción

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo: En función de los 5 objetivos prioritarios de la Red, les proponemos que se distribuyan en grupos para trabajar y puedan completar la Grilla del PI Digital.

- * **Mejorar los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje**
- * **Mejorar los aprendizajes de Matemática**
- * **Mejorar el Clima Escolar**
- * **Mejorar los Indicadores de Eficiencia Interna**
- * **Mejorar las Capacidades de Gestión y Conducción Pedagógica de los Directores**

Podrán encontrar en la sitio web Herramientas y Orientaciones, con estrategias concretas, para ayudarlos a armar el plan de acción acorde a sus necesidades y condiciones institucionales. Además, les proponemos trabajar sobre lo realizado en las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática en la jornada del 18 de febrero para darle un marco institucional y poder insertarlo en el PI de la escuela.

<http://pidigital.abc.gob.ar/herramientas>

Además, en el **Anexo 11**, podrán encontrar un cuadernillo con actividades complementarias para articular el trabajo en 2019, con lo realizado por los Referentes en 2018, en las Escuelas del Nivel Primario.

Cierre

ANEXO IX

Título: Armando el lema

Objetivo: Designar un lema para el objetivo que se propone la institución en 2019

Desarrollo:

A partir de los planes de acción realizados cada grupo de docentes debe designar una acción muy concreta que sintetice el plan de acción de ese objetivo y escribir un lema que lo defina. Este lema debe ser atractivo, breve, conciso, positivo, sea difícil de olvidar.

Algunos ejemplos:

Prácticas del Lenguaje:

- Objetivo: que los alumnos lean más
- Acción: Cada alumno debe leer dos novelas en el año y recomendarsela a otro compañero
- Lema: "Ponemos de moda leer"

Matemática

- Objetivo: Fortalecer los aprendizajes de matemática
- Acción: Realizar jornadas de matemática mensuales donde se invite a jugar con matemática en un ambiente distendido. Los alumnos pueden traer el mate para hacer de este un ambiente distendido.
- Lema: Matematiquemos

Matemática:

- Objetivo: Fortalecer los aprendizajes de matemática por medio de la tecnología
- Acción: Trabajar articuladamente matemática con tecnología. Utilizar aplicaciones y ejercicios de matemática. con el uso del celular o las computadoras
- Lema: Matecno

Tasa de abandono:

Objetivo: Reducir la tasa de abandono

- Acción: Desarrollar estrategias concretas para que vuelvan a la escuela aquellos alumnos que abandonaron.
- Lema: "Afuera no"

Tasa de Repitencia

- Objetivo: reducir la tasa de repitencia
- Acción: Realizar tutorías para alumnos que se llevan materias
- Lema: "Todos pueden Aprender"

Cada grupo designa su lema según el objetivo asignado. Luego, se reúne todo el equipo docente y cada grupo presenta el lema en 1 minuto. Una vez que todos presentaron, entre todos votan cuál es la acción y lema que priorizarán este ciclo lectivo. Todo el equipo docente debe poder aportar con acciones concretas al fortalecimiento de este objetivo seleccionado.

Sugerimos que el lema seleccionado esté presente en todos los espacios comunes de la escuela.

ANEXO X

Título: Ovillo de lana

Objetivo: Reflexionar sobre

Materiales: 1 ovillo de lana (2 metros por docente aproximadamente). De ser muchos, se puede hacer en grupos divididos, con un ovillo más pequeño por grupo.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Se invita a los docentes a ponerse de pie y formar una ronda grande. De ser demasiados, podrían distribuirse en dos o más grupos. Se dispone de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando según vaya pasando por los integrantes del grupo. Dará comienzo a la dinámica quien lo desee, diciendo su nombre y una acción concreta que realizará para el plan de acción del 2019 relacionada al lema seleccionado en la actividad anterior. Luego pasará el ovillo, arrojándolo delicadamente, a otra persona de la ronda para que complete la misma consigna. Esto se repetirá hasta que todos los miembros del equipo hayan compartido su acción.

Reflexión: Les proponemos compartir unas breves palabras al finalizar el ejercicio, que destaquen la importancia de la participación en Red de toda la escuela para elaborar y llevar adelante el Proyecto Institucional que los identifique, represente su comunidad educativa y que, desde su área puedan aportar valor para alcanzar los objetivos propuestos.