

Algunos aportes para hacer Jornadas más dinámicas.

PRESENTACIÓN DEL ENCARGADO DE LA JORNADA

Aunque muchas veces en las Instituciones todos nos conocemos, volver a presentarse previo al comienzo de la jornada permite la creación de mejores vínculos y contribuye al desarrollo de la empatía entre todos. Es muy bueno que el Equipo Directivo se vuelva a presentar, incluso con el equipo de docentes que puede haber colaborado en la organización de la Jornada.

Algunas formas para hacer esta presentación pueden ser:

- 1) El disertante selecciona 4 o 5 imágenes que reflejen momentos relevantes de su vida profesional y personal. Las muestra al comienzo y las describe brevemente.
- 2) El disertante presenta en una diapositiva de su Power Point oraciones sobre su vida con un formato de Verdadero o Falso y la audiencia debe adivinar cuál es cuál. Luego el disertante revela las respuestas correctas.
- 3) El disertante presenta un máximo de seis hechos sobre su vida. Cinco verdaderos, uno falso y la audiencia adivina.

PRESENTACIÓN/ INTERCAMBIO ENTRE PARTICIPANTES

Como sabemos somos seres sociales. Cuando trabajamos en forma colegiada descubrimos los beneficios de construir conocimiento en grupos, potenciando los resultados, no solo a nivel académico, sino fortaleciendo aspectos como el trabajo en equipo y la colaboración.

Esta breve actividad propone la reflexión sobre la propia práctica, desde el lugar de poder reconectarnos con los motores motivacionales esenciales para llevar adelante nuestra tarea y la socialización entre pares. De esta premisa nacerá lo que luego llamamos, "colegiar", la posibilidad de reconocernos para enriquecer nuestros intercambios y desarrollar las habilidades sociales entre colegas.

Sabemos que el verdadero aprendizaje sucede en tres niveles inter-relacionados: la dimensión cognitiva, la dimensión emotiva, y la dimensión social. Esta actividad tiene como objetivo que comencemos, a través de actividades prácticas, a conectar con estas áreas, para que luego podamos replicar las mismas con nuestros propios grupos. Poder compartir con nuestros colegas y llegar a mejores lugares de conocimiento, potenciará nuestras capacidades individuales y como equipo.

Actividad sugerida:

1- Conexión persona, hacer notas sobre:

Cierra los ojos e intenta recordar un día inolvidable en tu trabajo. ¿Qué sentiste ese día?

¿Sentiste que fue un día que valió la pena? ¿Cuáles fueron los detalles de ese día? ¿Quién te acompañaba? ¿Qué emociones importantes recuerdas de esos momentos? ¿Qué le contarías a alguien si tuvieras que contar esta historia?

2- Los docentes se mueven por el salón, hasta encontrar algún colega con el cual hayan tenido muy poco contacto, o sean casi desconocidos. (En grupos muy numerosos, en lugar de pares pueden ser grupos.)

3- En pares o grupos, los docentes comparten su historia. El resto escucha y toma nota. En estas palabras, se encuentra la mejor motivación que como docentes podemos encontrar, nuestros motores emocionales que nos permitirán dar siempre lo mejor, inclusive en todos los momentos donde nuestra tarea se vuelve compleja o difícil.

NARRADOR

Tu rol:

- Cuenta una historia en detalle
- Foco en emociones y sentimientos
- Abre tu mente, y tu corazón al compartir tu historia
- Conectate y disfrutá al revivir esas emociones

COMPAÑERO

Tu rol:

- Escucha activamente la historia de tu compañero.
- Realiza preguntas profundas.
- Sé objetivo.
- Lleva la historia al lugar de las emociones.
- Simplemente escucha activamente.
- Toma nota de las palabras significativas que escuches en el relato.
- Cuando tu compañero finalice, elegí las palabras más importantes que escribiste.
- Comparte las palabras que escribiste y elegiste junto con tu percepción de la historia. ¿Qué te inspiró de la historia que escuchaste? ¿Qué palabras elegiste y por qué? ¿Qué emociones estuvieron presentes en el relato?

COMPARTIR CON LOS PARTICIPANTES LA AGENDA DEL ENCUENTRO

La presentación de la agenda del día ofrece previsibilidad y organización de los contenidos a trabajar. Al mismo tiempo organiza y reduce el nivel de ansiedad de los participantes al explicarles el/los tema/s del día y cómo todo aquello trabajado va a ser de utilidad para el fin del encuentro. Contribuye además a gestar un clima emocional adecuado, fundamental para activar nuestras funciones ejecutivas.

Sugerencias para armar la agenda:

- puede escribirse en el pizarrón
- puede mostrarse en un poster en cartulina o papel afiche
- puede presentarse en forma de diapositiva en un Power Point
- puede prepararse en tarjetas o fichas para pegar en orden en la pared o en una pizarra
- un signo de interrogación (?) en vez de describir esa actividad, invitando a generar el factor sorpresa positiva en los participantes - incluir las actividades en forma de títulos cortos y además, agregar dibujos o imágenes que acompañen las mismas.
- a medida que se vaya avanzando en las actividades propuestas, marcar con un tilde o tachar aquellas que ya hayan sido realizadas para generar la sensación de alcance de lo planificado.



Favorecer la atención y la concentración. Movimiento y Música

Para que el aprendizaje sea significativo, los alumnos (o docentes que están participando de la Jornada en este caso), necesitamos dejar de prestar atención externa (al maestro) para poder reflexionar sobre lo escuchado, relacionar con saberes previos, procesar la información, hacer metacognición... o sea: activar su atención interna. Los adultos tenemos un período de atención externa y selectiva de 15 minutos. Cada 15 minutos entonces, debemos detenernos y energizar al cerebro para poder concentrarnos nuevamente. Estos recreos son refrescantes para alumnos y docentes también, el cerebro se oxigena, la sangre re circula y nos permite recobrar energías, un recreo cerebral de 5 minutos es suficiente para energizarnos, volver a concentrarnos y prestar otra vez otros 15 minutos de atención externa.

Actividades sugeridas para recreos con música y movimiento:

- Utilizando música de fondo, le pido a los presentes que se pongan de pie y luego se sienten si se reconocen representados con la siguiente frase:

ME PONGO DE PIE SÍ:

- § Tengo hijos
- § Si tengo menos de 30 años
- § Trabajo en la escuela hace más de diez años
- § Soy nueva en el colegio
- § Amo mi profesión

Las preguntas se presentan de a una por vez, el que organiza la jornada puede elegir otras preguntas, el objetivo es oxigenar el cerebro y prepararlo para el siguiente momento.

Algunos otros Recreos que pueden usarse

Las actividades de revisión permiten una más efectiva fijación de contenidos presentados durante la exposición en comparación con la mera toma de notas, que sólo produce una retención del 34%. Al repasar en equipo o de a pares, se incrementa la posibilidad de recordar el contenido en un 45%.

- 1) Los participantes de la Jornada se dividen en parejas. Uno de los miembros es 1 y el otro 2. En un primer momento de no más de un minuto, el integrante 1 mira la pantalla donde el

presentador ha incluido dos o tres conceptos ya enseñados o simplemente elige un concepto presentado durante el encuentro e intenta comunicarlo al otro miembro de la pareja sin utilizar palabras o escritura. El integrante 2 debe adivinar qué concepto o tema le está siendo presentado. Cada interacción no debe superar los tres minutos.

2) Tres, Dos, Uno: El público se divide en 2 y cada miembro del equipo selecciona de lo aprendido Tres conceptos nuevos, dos que ya conocían y uno que aún necesita mayor profundidad para mejorar sus interacciones en el aula. Tras la selección los miembros del equipo comparten sus resultados.




3) Semáforo: Esta actividad puede ser individual. Cada participante puede diseñar un semáforo donde el rojo es un tema o concepto que aún necesita mayor profundización, el amarillo un tema o concepto que genera dudas y el verde aquel tema de la presentación que el participante incluirá en sus clases definitivamente.



REPASO

Como todos sabemos, el repaso es uno de los elementos claves para poder consolidar la información aprendida y la guarde en la memoria de largo plazo. A medida que la información brindada se repite, se van fortaleciendo las redes hebbianas ampliando así el mapa cerebral. Las espinas neuronales se fortalecen formando una red neural muy difícil de perderse en el olvido. Si no hay repaso, no hay conexión de espinas o éstas son tan débiles que, a la larga, desaparecen. Por eso es importante: no avanzar con más información sin repasar la anterior y dosificar la cantidad de información que se brinda o imparte. En un período de aprendizaje tendemos a recordar más lo primero que vimos y escuchamos y lo último. Solemos recordar menos lo que ocurre en la mitad de la clase o de la reunión. Es muy bueno poder hacer alguna actividad que nos ayude a realizar un repaso de lo visto en la Jornada antes de retirarnos.

Algunas Actividades sugeridas para el repaso:

REPASO EN FORMA: muestra un  y pide a los participantes de la Jornada que recuerden 4 conceptos importantes; muestra un  y propone escoger 3 palabras nuevas; por último, toma un  y déjalos pensar en una idea que todavía no les quedó clara.-

PASAPORTE DE SALIDA: cada participante debe resumir en una oración y escribir en una tarjeta blanca, o post-it, lo que aprendió en la jornada. Deben entregarlo como pasaporte para salir del aula.