



NIVEL PRIMARIA

PRIMER AÑO



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

1. LECTURA Y ESCRITURA DE LISTAS

Desde muy pequeños los niños viven rodeados de materiales escritos: las etiquetas de los alimentos, los carteles en la calle, las facturas de servicios. Además, los ven a ustedes que leen y escriben usando el celular, la computadora o el papel.

¿PARA QUÉ LEEMOS?

- Para entretenernos y disfrutar
- Para estudiar y comprender
- Para buscar información

En este primer tutorial les presentamos uno de los textos más comunes: **las listas**.

Las listas son textos sencillos muy interesantes porque suponen escribir en forma de enumeración, nombres de objetos o seres que se conocen de antemano.

¿POR QUÉ LAS ESCRIBIMOS?

- Para guardar memoria (para uno mismo).
- Para comunicarnos (para otros lectores).

¿CUÁLES SON LAS LISTAS MÁS CONOCIDAS PARA NIÑOS?

- Las listas para hacer las compras y no olvidarse nada.
- Las listas útiles.
- Las listas de tareas.

PARA CONVERSAR CON LOS CHICOS:

- ¿Qué listas se escriben en casa? ¿Quién las escribe? ¿Para qué?
- ¿Qué otras listas conocen?

Escriban en familia alguna lista como ejemplo.

MATEMÁTICA

SUMA Y RESTA

TUTORIAL 1

Jazmín tiene \$25 y compra una gaseosa de \$12. ¿Cuánto dinero le queda? ¡APRENDE A RESOLVERLO!

1. Primera resolución posible

Descomponer al 25 en billetes de \$10 y monedas de \$1. Serían dos billetes de \$10 y 5 monedas de \$1.



Luego tachan o retiran la cantidad de billetes que representan \$12:



Una vez que lo hacen, cuentan la cantidad que les quedó



2. Segunda resolución posible

Descomponer los números 25 y 12 en "dieces" y "unos".

$$25 = 20 + 5 = 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$12 = 10 + 2 = 10 + 1 + 1$$

Una vez descompuestos los números, los restan agrupando y luego suman el resultado

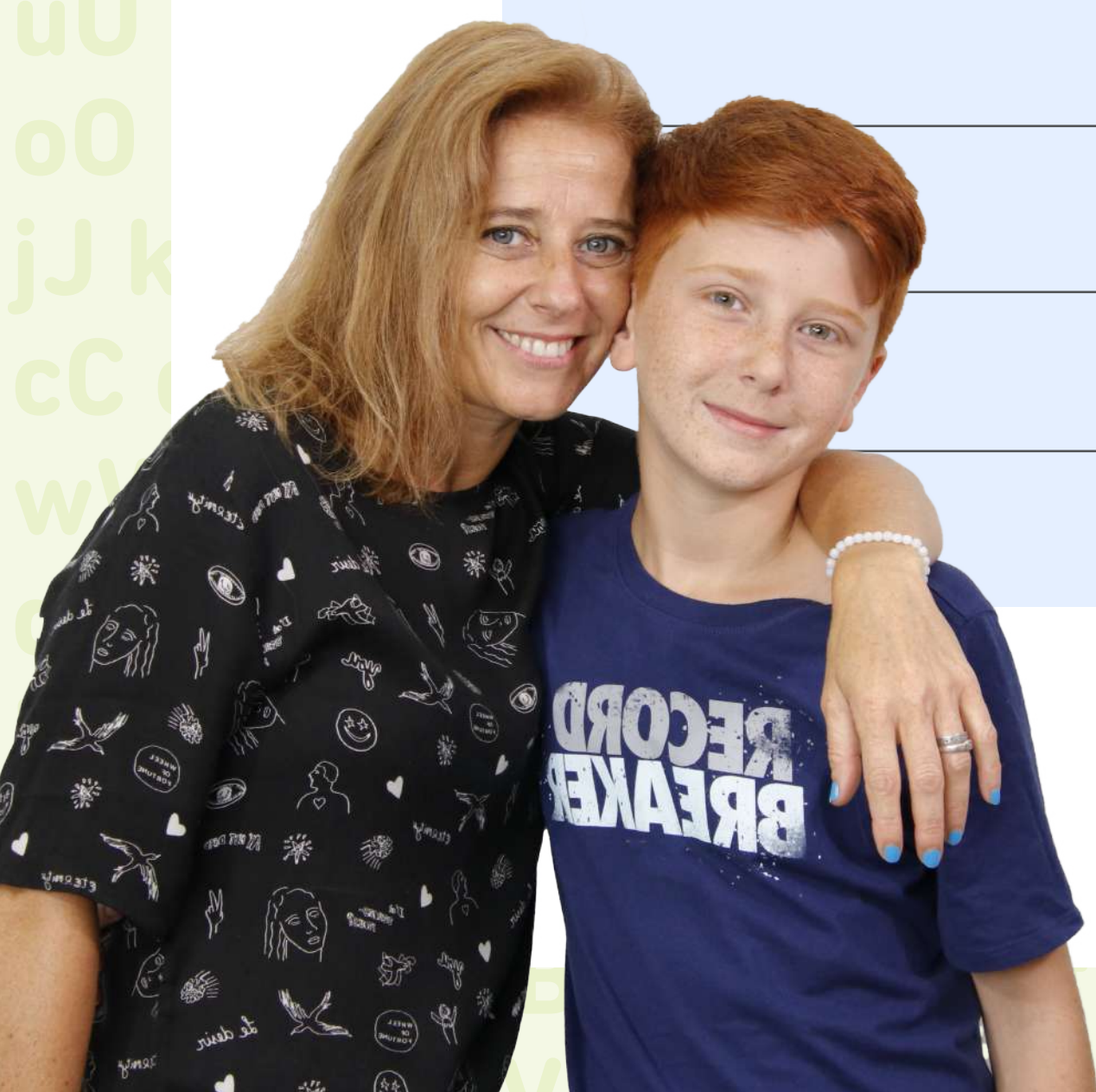
$$20 - 10 = 10$$

$$5 - 2 = 3$$

$$10 + 3 = 13$$

3. Tercera resolución posible

Componer la diferencia desde el 12 hasta el 25, por conteo de a 1. Es decir, contar cuántos números faltan para llegar al 25 y sumarlos.





NIVEL PRIMARIA

SEGUNDO AÑO



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

¿QUÉ ES UN CUENTO?

Es una narración breve, puede ser oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con algunos personajes. Se caracteriza por introducir la trama, desarrollarla y resolverla hacia el final. El cuento suele tener un final sorpresivo.

¿QUÉ ELEMENTOS COMPONEN EL CUENTO?

- El cuento presenta acciones o hechos.
- Pueden ser reales o imaginarios.
- Se desarrollan en un tiempo y en un espacio determinado.
- Estos hechos están relacionados entre sí y constituyen una historia.

¡Para conversar y leer en familia!

Les proponemos leer el siguiente cuento en familia y responder juntos las siguientes preguntas:

- ¿Quién salió vencedor?
- ¿Siempre gana el más fuerte?
- ¿Quién ayuda al vencedor?
- ¿Qué fragmento resultó interesante?
- ¿Releemos en familia?

El gato con botas:

www.educ.ar/recursos/131424/el-gato-con-botas-de-charles-perrault

- ¿Qué otros cuentos conocen? ¿Cuáles son sus cuentos preferidos?

Otro cuentos para compartir en familia: Monigote en la arena de Laura Devetach www.imaginaria.com.ar/02/1/devetach3.htm



MATEMÁTICA SUMA Y RESTA

TUTORIAL 1

Carla tiene \$52 y compra una gaseosa de \$17. ¿Cuánto dinero le queda?

¡APRENDE A RESOLVERLO!

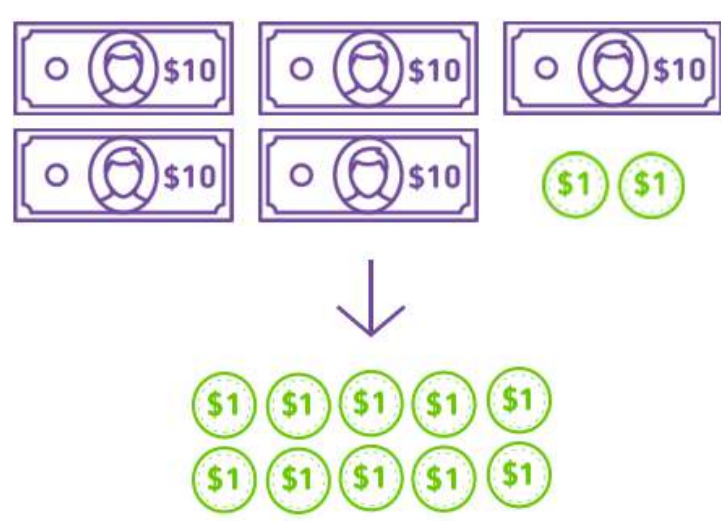
1. Primera resolución posible

Es posible que lo resuelvan con el método que les da más seguridad, como apoyarse en los billetes de \$10 y monedas de \$1 que es como lo venían trabajando en 1 año.

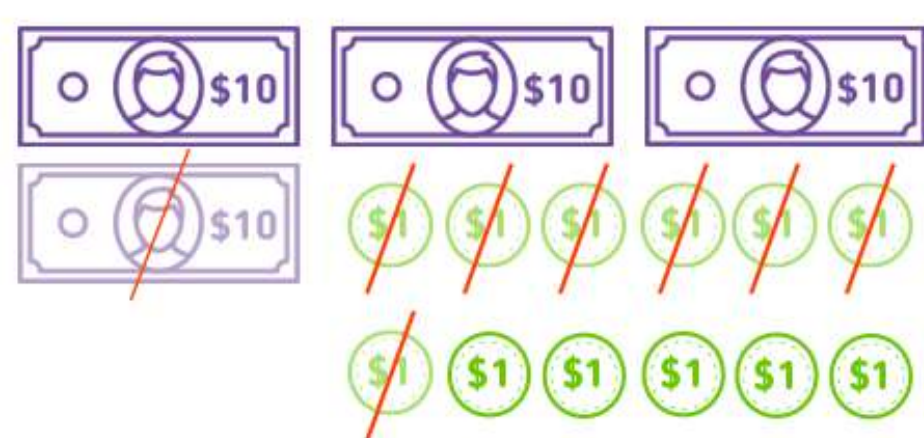
Los \$52 los representan con cinco billetes de \$10 y dos monedas de \$1



Como un billete de \$10 es equivalente a diez monedas de \$1 reemplazan un billete por las monedas:



Luego, le sacan los \$17: un billete de \$10 y siete monedas de \$1



De esta manera, ven que les quedan tres billetes de \$10 y 5 monedas de \$1. Por lo tanto el resultado, el dinero que le queda a Carla es

\$35

2. Segunda resolución posible

Descomponer a los números 52 y 17 de manera conveniente. Al hacerlo, quedan dos igualdades

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 2 \\ 17 &= 10 + 7 \end{aligned}$$

Al tener que calcular $52 - 17$, significa pensar en la resta en ambos lados de las igualdades anteriores. Noten que sólo se resta la igualdad de abajo y presten atención a los colores:

$$\begin{aligned} & 52 = 50 + 2 \\ - & 17 = 10 + 7 \\ \hline 52 - 17 &= 50 - 10 + 2 - 7 \end{aligned}$$

Los chicos, con la guía del docente, lo piensan de la siguiente manera:

$$52 - 17$$

Descomponer al 52 y al 17 de manera conveniente para restar primero 10 al 50 (que les da 40)

$$50 - 10 = 40$$

y luego a esos 40 sacarle los 7 que le faltaban restar. Eso les da como resultado 33.

$$40 - 7 = 33$$

A estos 33 luego le tienen que sumar los 2 del 52 y llegan así al resultado final que es 35.



$$33 + 2 = 35$$

y lo pueden escribir así:

$$\begin{aligned} 52 - 17 &= \\ 50 - 10 &= 40 \\ 40 - 7 &= 33 \\ 33 + 2 &= 35 \end{aligned}$$

Para tener en cuenta

Un error común en el que los chicos suelen caer es en hacer:



$$50 - 10 = 40 \quad 7 - 2 = 5$$

El error que cometen es cambiar el orden de las unidades en la resta, pues el 7 le pertenece al número que se debe restar: al 17. Y en este caso que están restando es el 2.

Esto se puede ver cuando pensamos en la resta de ambas igualdades: sólo la igualdad de abajo RESTA (en rojo). La igualdad de arriba, SUMA.

¿Por qué utilizamos diferentes colores en los cálculos? Para un mejor seguimiento de las operaciones numéricas. En este caso, para no mezclar términos de las igualdades (respetamos las columnas de las decenas y de las unidades) y poder seguir el desarrollo de la estrategia de cálculo.

3. Tercera resolución posible

Una última estrategia de resolución es descomponer los números 52 y 17

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 2 \\ 17 &= 10 + 7 \end{aligned}$$

Las posibilidades de pensar la resta son varias. Una podría ser restar $50 - 10 = 40$

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 2 \\ 17 &= 10 + 7 \\ \hline & 40 \end{aligned}$$

y de este 40 sacamos lo necesario para igualar las unidades de ambos números

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 2 \\ 17 &= 10 + 7 \\ \hline & 40 \quad 40 - 5 = 35 \\ & 35 \end{aligned}$$

Deben ser = por lo tanto, al 40 le sacamos 5

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 2 \\ 17 &= 10 + 7 \\ \hline & 40 \quad 40 - 5 = 35 \\ & 35 \end{aligned}$$


Sólo queda hacer la resta de las unidades: $7 - 7 = 0$

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 7 \\ 17 &= 10 + 7 \end{aligned}$$

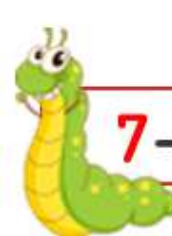
$$35 + 0$$

Por lo tanto: $52 - 17 = 35$

También podrían pensar en sacarle al 50 (lo que llamamos pedirle prestado) los 5 que necesita el 2:



$$45 - 10 = 35$$

$$\begin{aligned} 52 &= 50 + 2 \\ 17 &= 10 + 7 \\ \hline & 35 + 0 \end{aligned}$$


$$7 - 10 = 0$$



NIVEL PRIMARIA

TERCER AÑO



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

LEEMOS FÁBULAS

¿QUÉ ES UNA FÁBULA?

Una fábula es una composición narrativa sencilla y breve, en verso o prosa, generalmente los personajes principales son animales o seres inanimados que representan conductas humanas. Todas presentan una moraleja o enseñanza.

¡Para saber más sobre las fábulas!

Les presentamos algunas fábulas para que seleccionen, lean y conversen en familia:
www.arbolabc.com/fabulas-para-niños

- ¿En qué se parecen las fábulas que compartieron?
- ¿Recuerdan alguna otra fábula para compartir con los chicos?



MATEMÁTICA

SUMA Y RESTA

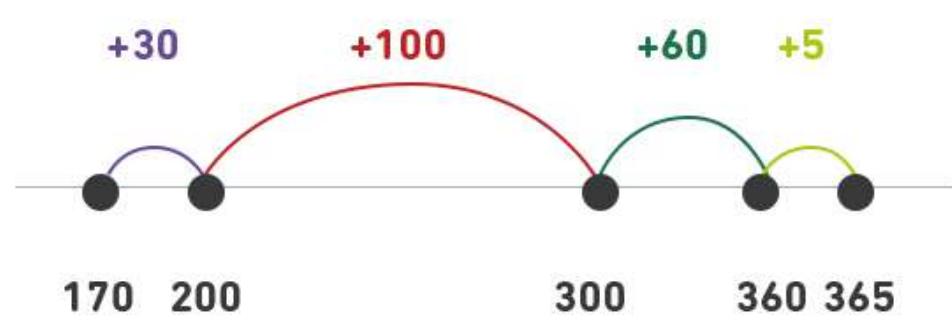
TUTORIAL 1

Lucas tiene \$365 le presta a Marcos \$170.
¿Cuánto dinero le queda a Lucas?

¡APRENDE A RESOLVERLO!

1. Primera resolución posible

Sumar, a partir de \$170, hasta llegar a 365 apoyándose en resultados conocidos. Por ejemplo:



Entonces el cálculo sería:

$$\begin{aligned} 170 + 30 &= 200 \\ 200 + 100 &= 300 \\ 300 + 60 &= 360 \\ 360 + 5 &= 365 \end{aligned}$$

Por lo tanto, el resultado de la resta (365 - 170) se obtiene sumando

$$30 + 100 + 60 + 5 = 195$$

¿Sabías que esta forma de resolución se apoya en el uso de la resta como distancia entre dos números? Para averiguar la distancia que hay entre dos números, podemos colocarlos en la recta numérica y contar cuántos números enteros hay entre ellos.

2. Segunda resolución posible

Segunda resolución posible
Descomponer el 365 y el 170 en forma aditiva y luego restarlos utilizando el algoritmo tradicional de la resta, que es en columnas

$$\left. \begin{aligned} 365 &= 200 + 100 + 65 \\ 170 &= 100 + 70 \end{aligned} \right\}$$

Esto significa restar ambas igualdades respetando las columnas

$$\begin{aligned} 365 &= 200 + 100 + 65 \\ 170 &= 100 + 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 365 - 170 &= 200 - 100 + 100 - 70 + 65 \\ 365 - 170 &= 100 + 30 + 65 \end{aligned}$$

Luego se suman los resultados parciales (100 + 30 + 65)

$$365 - 170 = 195$$

3. Tercera resolución posible

Descomponer sólo el número 170 e ir restándolo de a poco, apoyándose en resultados conocidos, como por ejemplo

$$170 = 150 + 20$$

Entonces

$$\begin{aligned} 365 - 170 & \\ \text{es lo mismo que} & \\ 365 - 150 - 20 & \\ \text{aunque también} & \\ 20 = 15 + 5 & \end{aligned}$$

entonces

$$\begin{aligned} 365 - 150 - 20 & \\ \text{es lo mismo que} & \\ 365 - 150 - 15 - 5 & \end{aligned}$$

Haciendo las restas:

$$\begin{aligned} 365 - 150 &= 215 \\ 215 - 15 &= 200 \\ 200 - 5 &= 195 \end{aligned}$$

Por lo tanto

$$365 - 170 = 195$$

Para tener en cuenta

En estos primeros años, los niños eligen restar por ciertos números que son fáciles porque obtienen números redondos (terminados en cero y se apoya en sumas que dan 10,100).





NIVEL PRIMARIA

CUARTO AÑO



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

LEEMOS TEXTOS PARA INFORMARNOS

¿QUÉ ES UN TEXTO EXPOSITIVO?

El texto expositivo es un tipo de texto cuya función primordial es informar. Es un tipo de discurso que se caracteriza por contener información explícita y clara sobre algún tema específico, es decir, en este tipo de textos prima la función referencial del lenguaje pues su finalidad es informar. Por otro lado, la estricta organización del texto busca el objetivo de incrementar el conocimiento del auditorio a quien está dirigido.

Para ello utiliza:

- Explicaciones
- Datos
- Ejemplos
- Gráficos

A estos tipos de textos también se los denomina informativos.

- Presentan una estructura clara y ordenada del contenido para hacer más comprensible la información.
- Están organizados en párrafos y cada uno de ellos constituye una unidad temática.
- No se utilizan expresiones de uso cotidiano o familiar, sino más formal y técnico.

¿Dónde encontramos textos expositivos?

No sólo en enciclopedias, diccionarios o libros de textos sino también en los envases de los alimentos, en las revistas, en anuncios comerciales y recetas de cocina. Podemos decir que convivimos a diario con ellos.

Ejemplo de texto expositivo:

El agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra: de hecho, cubre tres cuartas partes de nuestro planeta y, sin agua, ningún ser vivo podría vivir. La cantidad total de agua en la Tierra es, más o menos, siempre la misma, pero no está siempre en el mismo sitio. La mayor parte del agua está en los mares y océanos, en los ríos y en los lagos, pero también hay agua por debajo del suelo: de allí la sacamos los hombres, cavando agujeros que llamamos pozos. Con el calor del sol, el agua se evapora y asciende por la atmósfera: al llegar a cierta altura,

con el frío, el vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua, formando así las nubes. Esas nubes se desplazan, empujadas por el viento. Si llegan a un lugar más frío (por ejemplo, si una montaña les obliga a subir aún más alto) o si las gotitas, al juntarse, aumentan demasiado su volumen, se produce la lluvia: las gotas caen al suelo.

Para conversar con los chicos.

Lean juntos el texto expositivo sobre el agua.

- ¿Por qué podemos decir que el agua es un elemento importante para la vida?
 - ¿Cuál es el tema del último párrafo?
 - ¿Qué opción les parece la más correcta?
- ¿Qué información nueva pueden incorporar luego de leer el texto? ¿Qué sabían sobre el agua? ¿Qué saben ahora?

¿Qué es un PARATEXTO?

Los textos expositivos utilizan recursos que acompañan y facilitan su comprensión. Por ejemplo:

- Mapas, planos, infografías, gráficos, dibujos, fotos, colores.
- Los títulos, subtítulos, el tipo y el tamaño de la letra.

Las fotos e imágenes también contienen información y acompañan al texto para entenderlo mejor. Todos estos ejemplos son paratextos.

Ejemplo de paratexto:



Para pensar juntos Para saber más sobre los textos expositivos, pueden visitar: www.educ.ar/recursos/90756/la-explicacion-en-marcha





NIVEL PRIMARIA

CUARTO AÑO



MATEMÁTICA

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

TUTORIAL 1

Si en 15 packs de gaseosas hay 120 botellas. ¿Cuántas cajas debe dejar el proveedor esta semana?
¡APRENDE A RESOLVERLO!

1. Primera resolución posible

Realizar la división Seguramente Ud. pensó resolver el problema repartiendo 120 botellas en 15 packs. O sea, dividir 120 por 15. Pero los chicos utilizan cálculos ya memorizados y a partir de ello realizan restas sucesivas. Se podría trabajar con números redondos para que los cálculos sean más simples y conocidos. En vez de restar 15, si saben que $15 \times 2 = 30$ entonces:

$$\begin{array}{r}
 120 \\
 - 30 \\
 \hline
 90 \\
 - 30 \\
 \hline
 60 \\
 - 30 \\
 \hline
 30 \\
 - 30 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 90 \\
 - 30 \\
 \hline
 60 \\
 - 30 \\
 \hline
 30 \\
 - 30 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 60 \\
 - 30 \\
 \hline
 30 \\
 - 30 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 - 30 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

El número 8 nos indica la cantidad de botellas en cada pack.

$$15 \times 10 = 150$$

Consejo: una manera de asegurarse que el resultado es correcto, es multiplicar la cantidad de botellas por cada pack x la cantidad total de packs. Es decir: $8 \times 15 = 120$

2. Segunda resolución posible

Realizar multiplicaciones hasta aproximarse al valor 120, partiendo de algún cálculo que ya conozcan. Por ejemplo

$$15 \times 9 = 135$$

135 aún es aún más grande que 120, así que siguen probando. Por lo tanto no son 9 botellas por pack. Prueban con



Son las botellas que entran en un pack de gaseosa.

¿Sabías que este problema también puede resolverse con una división desplegada?

Se llama división desplegada, porque al hacerla los niños muestran paso a paso cómo llegan al resultado. Lo "despliegan". Para hacerlo, escriben en el cociente la cantidad de veces que multiplican al 15 para llegar al 120. Y para eso se van a apoyar en los cálculos que les son familiares. Si saben que $15 \times 2 = 30$, empiezan la división desplegada por ahí de la siguiente manera:

DIVIDENDO	120		15	DIVISOR
	- 30		15X2=30	
	- 90		15X4=60	
	- 60		15X2=30	
	- 30		8	COCIENTE
	- 30			
RESTO	0			

Es probable que al principio resolver la división les lleve varios pasos, porque se apoyen en $15 \times 2 = 30$ y repitan esta multiplicación. O que directamente consideren que como 15×2 es 30, entonces 15×4 es 60 y 15×8 es 120 y vayan achicando así el camino.

Otra estrategia de cálculo en la división desplegada Si saben que $15 \times 10 = 150$ y se dan cuenta que se pasaron de 120, pueden pensar en $15 \times 5 = 75$ y comenzar la división desplegada desde ahí:

120		15
- 75		15X5=75
- 45		15X2=30
- 30		15X1=15
- 5		8
- 15		
0		



NIVEL PRIMARIA

QUINTO AÑO



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

DISFRUTAMOS DE LOS POEMAS

Los poemas constituyen otro género que los niños leen y disfrutan en la escuela.

El poema es un tipo de texto en el que se describen y expresan, a través del lenguaje escrito, emociones, sentimientos, pensamientos y reflexiones acerca de diversos temas.

Para ello utiliza recursos literarios como las comparaciones y recursos sonoros como la rima, para describir las imágenes y sentimientos de manera artística.

EJEMPLO DE POEMA

Romance de la canoa y el río

Elsa Bornemann

Cuentan que era blanca

y que amaba al río

y que él la esperaba

de tarde, a las cinco.

Ella, una canoa,

él, un verde río...

Ella, de madera,

él, de junco y brillo...

Cuentan que se amaban

tal como dos niños

y que en cada cita

espiaba un grillo.

Ella, con sus brazos

de remos antiguos

—dulce— acariciaba

su cara de vidrio.

Y él, con sus labios

de agua —muy tibios—

toda la canoa

besaba a las cinco.



Para conocer y leer juntos

Los invitamos a explorar un poco más la obra de

Elsa Bornemann en su elsabornemann.com/wp/

Elsa Bornemann fue una de las más destacadas escritoras argentinas para niños y jóvenes.

Comenzó a publicar libros para ellos desde los años 70 y su literatura sigue vigente, recolectando el aprecio de los lectores, que se renuevan de generación en generación.

Allí podrán leer juntos otros poemas de esta autora, como por ejemplo:

PUENTES

Yo dibujo puentes

para que me encuentres:

Un puente de tela,

con mis acuarelas...

Un puente colgante,

con tiza brillante...

Puentes de madera,

con lápiz de cera...

Puentes levadizos,

plateados, cobrizos...

Puentes irrompibles,

de piedra, invisibles...

Y tú... ¡Quién creyera!

¡No los ves siquiera!

Hago cien, diez, uno...

¡No cruzas ninguno!

Más... como te quiero...

dibujo y espero.

¡Bellos, bellos puentes

para que me encuentres!

¿Sabían que...?

Este bello poema, que se encuentra en El libro de los chicos enamorados ha sido llevado a la música y a otras manifestaciones artísticas.

Para escuchar, sentir y seguir disfrutando el género poético, te recomendamos:

La Lluvia de Arnaldo Antunes:

www.youtube.com/watch?v=NRB9mUXSLA8



NIVEL PRIMARIA

QUINTO AÑO



MATEMÁTICA

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

TUTORIAL 1

En una escuela se utilizan 230 litros de leche por semana para dar la merienda a sus alumnos. Las leches vienen en cajas con 12 unidades y cada unidad trae 1 litro.

¿Cuántas cajas debe dejar el proveedor esta semana?

¡APRENDE A RESOLVERLO!

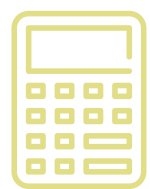
1. Primera resolución posible

Realizar la división $230 : 12$ a través de la división desplegada:

dividir $230 : 12$ es restar sucesivamente 12 al 230 hasta que de cero o un número menor a 12.

En la división desplegada se muestra paso a paso cómo se llega a los resultados. Los pasos se "despliegan", de ahí el nombre. Para hacerlo, los niños recurren a un cálculo que les resulta familiar y comienzan a dividir desde ahí.

Por ejemplo, si saben que 12×10 es 120:



Restas sucesivas	230	12	
	$- 120$	$12 \times 10 = 120$	
	110	$12 \times 5 = 60$	
	$- 60$	$12 \times 2 = 24$	
	50	$12 \times 2 = 24$	
	$- 24$		19
	26		
	24		
	02		

2. Segunda resolución posible

A medida que avanzan en el año escolar, es posible que los chicos omitan algunos pasos en la división desplegada. Cuando lo hagan, la división posiblemente se vea así:

	230	12	
	$- 120$	10	
	110	$5 +$	
	$- 60$	$2 +$	
	50	$2 +$	
	$- 24$	$2 +$	
	26	2	
	24		
	02		

resto **19** solución

Esta división da como resultado 19y tiene resto 2. ¿Cómo se interpretan estos resultados? ¿Cuántas cajas debe traer el proveedor esta semana?

El proveedor tiene que traer 19 cajas más 2 litros para poder llegar a los 230 litros que necesitan para hacer la merienda.

¿Sabías que este problema también puede resolverse con una multiplicación? Podrían realizar multiplicaciones hasta acercarse a 230, partiendo de algún cálculo que les resulte familiar. Por ejemplo: $12 \times 10 = 120$ y $12 \times 15 = 180$ Con estos resultados ya saben que en 15 cajas hay 180 litros. A partir de este valor, pueden ir aumentando de a una o más cajas.

Si prueban con 19, se dan cuenta que todavía les faltan 2 litros para llegar a 230. Pero si prueban con 20, se dan cuenta que se pasan.

$12 \times 19 = 228$ → Faltan 2 litros para los 230 que necesita la escuela por semana.

$12 \times 20 = 240$ → Sobran 10 litros para los 230 que necesita la escuela



NIVEL PRIMARIA

SEXTO AÑO



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

CONSTRUIMOS RESÚMENES

¿QUÉ ES EL RESUMEN?

Un resumen es un texto que transmite la información de otro texto de manera abreviada. Hacer resúmenes es una estrategia fundamental para estudiar: exige una lectura atenta y comprensiva para identificar la información más importante incluida en el libro o artículo que hay que estudiar.

Para tener en cuenta

El subrayado de ideas principales y secundarias de un texto es una tarea muy habitual en la escuela. Sin embargo, no es el único modo que utilizaremos para hacer un resumen. Para hacer un resumen será importante formularse estas preguntas:

- ¿Qué tema aborda o trata el texto?
- ¿Qué quiere explicarme el autor?
- ¿Con qué idea insiste?



Pasos para la redacción de un resumen:

- Leer el texto tantas veces como sea necesario.
- Hacer dos listas: una con la información más importante y, otra, con la menos importante.
- Elegir qué elementos no estarán presentes en el resumen y cuáles destacaremos.
- Por último, escribir con nuestras propias palabras lo que hemos comprendido

Para tener en cuenta:

- No es recomendable subrayar palabras y expresiones, así como establecer divisiones en el texto o enlaces entre sus partes, desde la primera lectura. Si estas anotaciones fueran erróneas nos obstaculizarán la comprensión del sentido real del texto.
- Para realizar un resumen es necesario utilizar textos auténticos y completos, y no los que se encuentran en los manuales, ya que ellos ya son "resúmenes".

¿De qué modo se puede trabajar con la información de un texto para elaborar un resumen del mismo?

SUPRIMIR: se elimina todo aquello que no es necesario para la comprensión del texto. Por ejemplo, en el resumen, se puede reemplazar "Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón" por "planetas del sistema solar".

SELECCIONAR: Lo más importante y que hace al tema central del texto.

INTEGRAR Y ESCRIBIR: Por ejemplo, si en el

Texto base aparecen dos oraciones como:

- "Ameghino consideraba que el fósil era un objeto útil para el conocimiento."
- "El fósil puede ser un testimonio de la historia de la vida y de las especies."

Se puede redactar una sola oración que conecte las anteriores, en este caso por una relación causal: "Ameghino consideraba que el fósil era un objeto útil para el conocimiento ya que puede ser un testimonio de la historia de la vida y de las especies."

¿Qué características tiene un buen resumen?

- Es breve.
- Contiene la información más importante del texto original.
- Se redacta con un lenguaje cercano al utilizado en el texto original.
- Por lo general, se mantiene la secuencia que el autor ha utilizado en la presentación de las ideas en el texto original, aunque la información puede ser también reordenada.
- Las ideas están conectadas unas con otras y se pueden leer de corrido. Por lo tanto, la combinación de ideas sin conectores no es un resumen, como tampoco lo es un esquema o un cuadro sinóptico.
- Está libre de comentarios y expresiones personales de quien elabora el resumen. Por ejemplo, no se puede incluir frases como "más adelante", "me parece", "el autor dice", "aunque mi opinión es distinta", etc. Es necesario diferenciar la voz del autor del texto de la voz del autor del resumen.

¡ Ahora a resumir para saber más !

Lean juntos y realicen un texto que resuma la información sobre ¿Qué son los volcanes?

<https://ecoexploratorio.org/amenazas-naturales/volcanes/que-son-los-volcanes/>



NIVEL PRIMARIA

SEXTO AÑO



MATEMÁTICA

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

TUTORIAL 1

Para preparar un budín de vainilla se necesitan 125 gramos de manteca.
¿Cuántos budines se podrán preparar con 2 kilos de manteca?
¡APRENDE A RESOLVERLO!

1. Utilizar las propiedades de la proporcionalidad directa

Si para un budín necesito 125 gramos de manteca, entonces para dos budines usaré el doble, es decir

$$2 \times 125 \text{ gramos} = 250 \text{ gramos.}$$

Cómo 250 gramos es la cuarta parte del kilo (un cuarto kilo), entonces ¿por cuánto debo multiplicarlos para llegar a 1 kg de manteca? o sea, ¿a 1000 gramos?

Podrían multiplicar los 250 gramos por 4:

$$4 \times 250 \text{ gramos} = 1000 \text{ gramos}$$

Si para 8 budinesse necesita 1 kilo de manteca entonces, el doble de manteca que es 2 kilos, alcanzará para preparar el doble de budines, es decir 16.



Restas sucesivas

-	230	12	
-	120	12 X 10 = 120	
-	110		
-	60	12 X 5 = 60	
-	50		
-	24	12 X 2 = 24	
-	26		
-	24	12 X 2 = 24	
-	02		

19



2. Pensar a los 2 kilos como 2000 gramos y recurrir a la división para resolverlo:

2000	125
1250	125 x 10 = 1250
750	125 x 4 = 500
500	
250	125 x 2 = 250
250	
0	

16 budines



Para dividir recurren a cálculos mentales disponibles al momento. En el caso de esta división, una posibilidad de acercarse es al multiplicar al 125x10 y restárselo al 2000.

$$125 \times 10 = 1250$$

$$2000 - 1250 = 750$$

Al quedar 750 podrían pensar en cuádruple 125 y restárselo a los 750

$$125 \times 4 = 500$$

$$750 - 500 = 250$$

Por último quedarían 250 que me alcanzaría justo para sacarle el doble de 125.

$$125 \times 2 = 250$$

$$250 - 250 = 0$$

Para saber el resultado de la división, quedaría sumar la cantidad de veces que el 125 entró en el 2000. Entró 10 veces + 4 veces + 2 veces, es decir que el 125 entró



16 veces en 2000